**Programa de asignatura**

Fundamentos de la Investigación Científica

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica | | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | LPP173107 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 301 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 2 | Total | | | | 4 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General | X | Especialidad | | |  | Práctica | |  | Optativa |  | Electiva | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Esta asignatura aborda aspectos referente al ámbito investigativo, donde el profesor en formación adquiere conocimientos para practicar cualidades y habilidades básicas para el desarrollo de competencias necesarias para iniciarse en procesos de investigación científica, permitiéndole la práctica de procesos para la búsqueda y uso de información especializada y sistematizándola para ser utilizada en su correspondiente contexto. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | El profesor en formación deberá poseer comprender y exponer concepto de epistemología, teoría del conocimiento, ciencia, método científico y noción de conocimiento científico y vulgar. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| Asignatura de formación General que aporta al grado de Licenciado en Educación y a la Formación General de Pedagogo, a través de las siguientes áreas de desempeño y unidades de competencia:  **Áreas de Desempeño:**  Profesionalismo docente.  **Unidades de Competencia:**  Autoevaluar su eficiencia en el logro de resultados.  Incentivar a los educandos a ampliar su forma de pensar y actuar más allá del conocimiento de hechos y datos. |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |  |
| --- | --- |
| Las siguientes competencias que desarrolla esta asignatura contribuyen a la formación general de profesor y al perfil de Licenciado en Educación.  **Competencias Genéricas:**  **Competencia 3**: Capacidad para identificar problemas, planificar estrategias y enfrentarlos. ***(CNA)***  **Competencia 4**: Capacidad para utilizar el conocimiento, la experiencia y el razonamiento para emitir juicios fundados. **(CNA)**  **Competencia 6**: Capacidad para comunicarse de manera efectiva a través del lenguaje oral y escrito y del lenguaje técnico y computacional pertinente a la disciplina. ***(CNA)***  **Estándares Generales asociados:**  Hace uso crítico del conocimiento producido a través de la investigación educativa y utiliza metodologías de investigación para diseñar y ejecutar estudios que contribuyan a generar conocimientos para resolver problemas de su profesión**. *(Pedagógico)***  Utiliza metodologías e investigación para diseñar y ejecutar estudios que contribuyan a generar, actualizar y profundizar conocimientos en educación ***(Licenciatura, Comisión 2012)***  Capacidad para discernir, analizar, evaluar y proponer respuestas a problemas teóricos-prácticos contingentes de la educación. ***(Licenciatura)***  Manejo actualizado del metalenguaje de las ciencias de la educación. ***(Licenciatura)***  Habilidad necesaria para obtener y evaluar crítica y sistemáticamente el conocimiento emergente en el área de la educación.***(Licenciatura, Siglo XXI)*** | |
| **Unidades de aprendizaje** | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad de aprendizaje1**: Fundamentos epistemológicos de la investigación científica.   * Conocimiento y método científico. * Características del conocimiento científico. * La investigación científica y su desarrollo. | * Explicar los términos de epistemología, paradigma y ciencia, a partir de aspectos teóricos, para enmarcar el quehacer profesional en uno o varios de ellos. * Distinguir entre paradigma explicativo, interpretativo y crítico, para elegir el más adecuado a una determinada situación. * Conocer y presentar la realidad a través de la teoría del conocimiento. * Caracterizar el concepto científico según aspectos conceptuales, para diferenciarlo del conocimiento popular o vulgar. * Utilizar el conocimiento científico para argumentar la elección o presentar la opinión ante una situación concreta. |
| **Unidad de aprendizaje 2**: Enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto: definiciones, similitudes y diferencias.   * Definiciones y características de los enfoques de investigación. * Elección del diseño de investigación. * Tipos de investigación según su alcance. * Rol del investigador. | * Analizar los enfoques cuantitativos y cualitativos presentes en las investigaciones recientes, para identificar características de cada una de ellas. * Formular planteamientos de investigación desde el enfoque cuantitativo como cualitativo, según corresponda a cada situación. * Definir los procesos de investigación cuantitativa y cualitativa, desde aspectos conceptuales, para valorar su aporte en las ciencias sociales. * Definir y reconocer distintos tipos de investigación según sus peculiaridades, para la elección de una de ellas dependiendo del objeto y objetivo de estudio. * Apropiarse del rol que le corresponde a un investigador, dependiendo del proceso investigativo que desarrolle, en etapas determinadas del proceso. |
| **Unidad de aprendizaje 3**: Desarrollo e importancia de la investigación educativa   * La investigación en educación: concepto, características y objetivos. * Investigación sobre educación, investigación educativa e investigación pedagógica. * El profesor como investigador. | * Argumentar la importancia de percibir y entender los procesos sociales a través de procedimientos científicos. * Reconocer e identificar investigaciones de corte educativa y pedagógica, dependiendo del foco de estudio. * Utilizar procesos científicos para resolver situaciones concretas, en su rol como profesores en formación. |
| **Unidad de aprendizaje 4**: Procedimientos, técnicas e instrumentos de recogida de información: observación, entrevista y cuestionario.   * Definición y relaciones entre los procedimientos, técnicas e instrumentos de recogida de información. * Tipos de técnicas de recogida de información y su respectivo registro. * Criterios de selección de una técnica de recogida de información. | * Exteriorizar a través de ejemplos prácticos, distintos tipos de procedimientos e instrumentos para la búsqueda de información con base científica. * Selecciona técnicas de levantamiento de información en función de una problemática, para responder a los objetivos planteados. * Hacer uso de una determinada técnica de levantamiento de información en función a resolver una interrogante específica. |
| **Unidad de aprendizaje 5**: Análisis de los datos   * Procedimiento para analizar datos. * Análisis de datos cuantitativos y cualitativos. | * Identificar diferencias entre los procedimientos de análisis de textos de corte cuantitativo y cualitativo, mediante lecturas y ejercicios prácticos. * Aplica procedimientos y técnicos en el análisis de textos, para extraer síntesis y conclusiones de los datos de campo. * Analiza información cualitativa y cualitativa utilizando programas y/o software más apropiados para cada caso. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| Las estrategias de enseñanza aprendizaje a utilizar en esta asignatura están de acuerdo a la intencionalidad pedagógica de la asignatura.   * Clases Expositivas. * Análisis de Artículos de Investigación. * Talleres/Trabajos Grupales. |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |
| --- |
| La nota final de la asignatura se obtendrá del promedio de diversas ponderaciones logradas a través de pruebas escritas de aplicación con preguntas abiertas, serradas y trabajos prácticos individuales y grupales.  Las pruebas tienen la características de ser una evaluación específica de los contenidos tratados en clases y una retroalimentación de las habilidades observadas en el alumno(a). 60% de la nota final.  Los trabajos prácticos tienen la característica de contextualizar las acciones a desarrollar por el profesor en formación, demostrando poseer las competencias necesarias para aplicar los conocimientos adquiridos. 40% de la nota final.  El trabajo en grupo-autónomo, se evaluará con coevaluación, logrando puntaje para las pruebas escritas relacionadas con los temas tratados en el trabajo práctico.  Todos los informes y trabajos se deben entregar en formato APA última edición. |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| Bibliografía Básica  Fernández, A. M. y López, M. (1997). Algunas puntuaciones sobre epistemología y campos de problemáticas en Ciencias Sociales. Veracruz – México.  Bunge, M. (1967). La investigación científica. Barcelona: Editorial Ariel. (Capítulo 1)  Bunge, M. (1978). La ciencia: su método y su filosofía. Buenos Aires: Edic. Siglo XX. Pág. 9-68.  Sierra Bravo, R. (1993). Técnica de investigación social. Madrid: Editorial Paraninfo. (Capítulos 1,2 y 3).  Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996). Tradición y enfoques en la investigación cualitativa. México: Ediciones Aljibe, S. L. (Capítulo 2, 3 y 4)  Kerlinger, F. (1984) Investigación del comportamiento. México: Editorial Interamericana.(Segunda Edición, Parte 6 capítulos 17, 18, 19, 20, 21, y Parte 7 Capítulos 22, 23 y 24)  Campbell D. y Stanley J. (1988). Diseños experimentales y cuasiexpermentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu editores. (pág. 9 – 110)  León, O. E Montero, I. (1993). Diseños de investigaciones. España: McGraw-Hill. (Capítulo 4, 5, 6, 7, 8 y 9) |